



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

“DESARROLLO Y APRENDIZAJE. DIFICULTADES”

AUTORIA ANA MARÍA LUQUE JIMÉNEZ
TEMÁTICA EDUCACIÓN
ETAPA ESO

Resumen

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de desarrollo. Sin embargo, desde el punto de vista de Vigotsky, se observa que no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje.

Es necesario conocer la vinculación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo psicológico del sujeto, dentro de un contexto sociocultural. Además es fundamental tener una noción amplia acerca de cómo influye el aprendizaje en nuestro desarrollo y comprender que papel cumplen las interacciones sociales a lo largo de este. El aprendizaje no siempre es todo lo correcto que se desearía por lo que plantea problemas de diverso tipo.

Palabras clave

Aprendizaje
Desarrollo
Educadores
Enfoque constructivista
Interacción
Problemas
Procesos
Señales
Sociedad

1. DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Para Vigotsky: Desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es “un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas”.

El camino de desarrollo del ser humano está en parte, definido por los procesos internos de desarrollo del ser humano que no tendría lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente cultural.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Por lo tanto de lo señalado, se desprende el hecho de que todos los seres humanos comparten características universales debido a la herencia biológica y cultural que como especie tenemos en común y, al mismo tiempo, cada uno de nosotros varía en función de sus circunstancias físicas e interpersonales. Para comprender el desarrollo es esencial tener en cuenta, tanto las semejanzas biológicas y culturales que subyacen a individuos y grupos, como las diferencias que existen entre ellos.

¿Cuál es la relación entre desarrollo y aprendizaje?

Al intentar responder esta pregunta, que se desprende del párrafo anteriormente expuesto, e intentando dar una explicación de este, debemos profundizar brevemente en algunas ideas que desarrollo Vigotsky, para así comprender las relaciones que él estableció entre desarrollo y aprendizaje.

Para comenzar dando una respuesta, se hace necesario hacer una distinción, entre el concepto de aprendizaje y desarrollo.

- El concepto de aprendizaje alude a los procesos mediante los cuáles las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos.
- Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para él, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

Desde aquí se destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean".

Vinculado a lo expuesto se encuentra su concepción del aprendizaje, como un proceso que siempre incluye relaciones entre individuos. el aprendizaje no es solo el fruto de una interacción entre el individuo y el medio; la relación que se da en el aprendizaje es esencial para la definición de este proceso, que nunca tiene lugar en el individuo aislado.

La formación de las funciones psicológicas superiores ocurre, en un primer momento, en la interacción o cooperación social (ínter psicológica), y en un segundo momento con la internalización del producto de la interacción social (intra psicológica) y que se desarrollan y van ocurriendo en un proceso que implica trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P.)

Para comenzar a entender las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje se hace indispensable retomar el concepto Vigotskiano de zona de desarrollo próximo. El concepto evidencia la maduración intelectual del alumno y su potencialidad para resolver situaciones problemáticas con o sin la intervención de "otro" Estos hallazgos son de suma importancia para la actividad docente ya que él es ese "otro significativo" para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo enunciado hasta aquí, la zona de desarrollo potencial, plantea que la maduración por sí sola, no es capaz de producir funciones psicológicas superiores como lo son el empleo de signos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

y símbolos, siendo éstos el resultado de una interacción social y ello supone necesariamente la presencia de los demás (mediadores).

De esta manera el pensamiento del ser humano avanza a medida que desarrolla esquemas mentales, logrando así que éstos sean cada vez más acordes con su estructura mental sobre los fenómenos y objetos del ambiente con los que se relaciona constantemente, desde que nace y a lo largo de su desarrollo.

La teoría de Vigostky está frecuentemente asociada con el enfoque Constructivista. Por tanto, es importante, recordar que Vigostky nunca afirmó que la construcción del conocimiento del estudiante pueda ser conseguido espontánea o independientemente. El proceso de la formación de conceptos en el estudiante ocurre en la constante interacción entre las nociones espontáneas de éste y los conceptos sistemáticos introducidos por el maestro. Si bien, este es un aspecto importante y central de su teoría podemos preguntarnos ¿acaso no resulta, muy rígida, o centralizada en demasía en los mediadores externos?, si bien esta pregunta es interesante de responder, es material para un análisis mucho más extenso.

Vigotsky encuentra profundas relaciones entre desarrollo y aprendizaje pues considera que ambos están íntimamente relacionados, dentro de un contexto cultural que le proporciona la “materia prima” del funcionamiento psicológico: el individuo cumple su proceso de desarrollo movido por mecanismos de aprendizaje accionados externamente. Así mismo y aunque en la relación del individuo con el medio, los procesos de aprendizaje tienen lugar en forma constante, cuando en éste existe la intervención deliberada de un otro social, enseñanza y aprendizaje comienzan a formar parte de un todo único, indisociable, que incluye al que enseña, al que aprende y la íntima relación entre ambos.

2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas del aprendizaje puede tener un tipo de problema del aprendizaje diferente al de otra persona. En el ejemplo de más arriba, Sara tiene problemas con la lectura y ortografía. Otra persona podría tener problemas con la comprensión matemática. Aún otra persona podría tener problemas en cada una de estas áreas, al igual que en la comprensión de lo que dicen otras personas.

Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son “tontos” o “perezosos.” De hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

La definición de “problema del aprendizaje” que se encuentra en el cuadro más abajo proviene del Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (“Individuals with Disabilities Education Act,” o IDEA). IDEA es la ley Federal que sirve para guiar cómo las escuelas proporcionan servicios de educación especial y servicios relacionados a los niños con discapacidades. Esa ayuda especial que Sara recibe es un ejemplo de la educación especial.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009
Definición de “Problema del Aprendizaje” bajo IDEA

La ley de la educación especial de este país, el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA) define un problema del aprendizaje específico como...

“...un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer calculaciones matemáticas, incluyendo condiciones tales como problemas perceptuales, lesión cerebral, problemas mínimos en el funcionamiento del cerebro, dislexia, y afasia del desarrollo.”

Sin embargo, los problemas del aprendizaje no incluyen”... problemas del aprendizaje que son principalmente el resultado de problemas de la visión, audición o problemas en la coordinación motora, del retraso mental, de disturbios emocionales, o desventajas ambientales, culturales, o económicas.” [34 Código de Regulaciones Federales 300.7(c)(10)] ...

No hay ninguna “cura” para los problemas del aprendizaje. Ellos son para toda la vida. Sin embargo, los niños con problemas del aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar maneras de sobrepasar el problema del aprendizaje. Con la ayuda adecuada, los niños con problemas del aprendizaje pueden y sí aprenden con éxito.

2.1 Señales

No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema del aprendizaje. Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema del aprendizaje. Estas están incluidas más abajo. La mayoría de ellas están con las tareas de la escuela primaria, ya que los problemas del aprendizaje tienden a ser descubiertos en la escuela primaria. Es probable que el niño no exhiba todas estas señales, o aún la mayoría de ellas. Sin embargo, si el niño exhibe varios de estos problemas, entonces los padres y el maestro deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema del aprendizaje.

Cuando el niño tiene un problema del aprendizaje, él o ella:

- Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos;
- Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo;
- Puede no comprender lo que lee;
- Puede tener dificultades con deletrear palabras;
- Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente;
- Puede luchar para expresar sus ideas por escrito;
- Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado;
- Puede tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras;



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Puede tener dificultades en comprender bromas, historietas cómicas ilustradas, y sarcasmo;
- Puede tener dificultades en seguir instrucciones;
- Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar;
- Puede tener problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar;
- Puede no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos, y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha;
- Puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números;
- Puede no poder repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo, tercero); o
- Puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.

Si el niño tiene problemas inesperados al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar, o estudiar matemáticas, entonces los maestros y los padres pueden investigar más. Lo mismo es verdad si el niño está luchando en cualquiera de estas destrezas. Es posible que el niño tenga que ser evaluado para ver si tiene un problema del aprendizaje.

3. IMPORTANCIA DE LA ESCUELA

Los problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño—leer, escribir, matemática, escuchar, hablar, razonar. Los maestros y los padres observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba. Es posible que la escuela solicite una evaluación para ver cuál es la causa del problema. Los padres también pueden solicitar una evaluación.

Con trabajo duro y la ayuda apropiada, los niños con problemas del aprendizaje pueden aprender más fácil y exitosamente. Para los niños en edad escolar (incluyendo los niños preescolares), los servicios de educación especial y servicios relacionados son fuentes de ayuda importantes. El personal escolar debe trabajar con los padres del niño para desarrollar un Programa Educativo Individualizado. Este documento reflejara las necesidades únicas del niño. También describe los servicios de educación especial que serán proporcionados para cumplir con aquellas necesidades.

Los apoyos o cambios en la sala de clases (a veces éstos son llamados acomodaciones) ayudan a la mayoría de los alumnos con problemas del aprendizaje. La tecnología asistencial también puede ayudar a muchos alumnos a sobrepasar sus problemas del aprendizaje. La tecnología asistencial puede variar desde equipos de “baja tecnología” tales como grabadoras hasta herramientas de “alta tecnología” tales como máquinas de lectura (las cuales leen libros en voz alta) y sistemas de reconocimiento de la voz (los cuales permiten al alumno “escribir” por medio de hablarle al computador).

Es importante recordar que el niño puede necesitar ayuda tanto en la casa como en la escuela.

4. TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

4.1 Disfasia infantil.

Este cuadro se describe también bajo los nombres de retardo severo, retraso grave, perturbación grave de la elaboración del lenguaje. Se trata de un déficit, sin sustrato lesional



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

evidenciable, que añade al retraso cronológico importantes dificultades específicas para la estructuración del lenguaje.

Las disfasias se caracterizan por un desarrollo del lenguaje severamente alterado en niños intelectualmente normales mayores de 5 años, tanto en la comprensión como en la emisión del lenguaje, no es posible de explicar por problemas intelectuales, sensoriales, motores o a lesiones neurológicas, acompañado de problemas asociados (atención dispersa, aislamiento, labilidad emocional). Este déficit en el lenguaje oral se caracteriza, además por un retraso cronológico en la adquisición del lenguaje.

4.2 La afasia infantil

La afasia infantil adquirida es una pérdida total o parcial del lenguaje en niños después de los dos / tres años de vida (posterior a la adquisición de los elementos básicos del lenguaje) por culpa de una lesión cerebral adquirida (generalmente a consecuencia de un traumatismo craneal o enfermedades como la meningitis) que afecta áreas relacionadas con algún aspecto del lenguaje. (Serón y Aguilar, 1992, p.341)

Se diferencia de la afasia adulta por el tipo de desórdenes que produce y no tanto por la lesión en sí, ya que en el niño (dependiendo de la edad), al no estar totalmente elaborados los esquemas neuro-lingüísticos, la lesión no produce tanta alteración como en el adulto.

La afasia puede afectar tanto a la comprensión como a la expresión del lenguaje, dependiendo de la naturaleza de la lesión cerebral.

Se manifiesta:

1. A nivel de producción:

Las dificultades a este nivel van desde los sujetos que no tienen ninguna producción verbal (repiten sonidos que imitan el ritmo del discurso) hasta aquellos que alcanzan un cierto nivel de expresión verbal, pasando por los que presentan alteraciones en la organización del desarrollo temporal del lenguaje junto a una articulación muy defectuosa (estereotipias y agramatismo)

2. A nivel de comprensión:

También aquí se presentan diferencias notables entre unos sujetos y otros. Podemos encontrar niños o niñas cuya comprensión verbal es prácticamente nula, pudiendo creer incluso que son sordos por la indiferencia que manifiestan ante la voz humana. En cambio, otros sujetos pueden tener una comprensión verbal casi normal.

3. Síntomas de acompañamiento:

Acompañan en ocasiones a estos síntomas lingüísticos las siguientes alteraciones en otros campos del desarrollo, la inteligencia y la personalidad.

- Retraso motor considerable.
- Importante retraso escolar

Alteraciones psicoafectivas, alto grado de dependencia familiar, manifestaciones de ansiedad y de angustia, tanto en los padres como en el niño/a, y actitud sobreprotectora.

La inteligencia se ve afectada por esta ausencia de lenguaje y por tanto, no puede ser comparable a la de un niño/a que habla encontrándose alterada su capacidad de simbolización y de abstracción.

4.3 Dislalias



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Son los trastornos en la articulación de los fonemas, o bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de éstos por otros de forma impropia. Se trata pues de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas. La dislalia puede afectar a cualquier consonante o vocal. Así puede presentarse el defecto referido a un sólo fonema o a varios en un número indeterminado, o afectar tan sólo a la asociación de consonantes, cuando éstas aparecen unidas en una sola sílaba, omitiendo en este caso una de ellas. Este tipo de dislalias según sea el fonema dan lugar a:

- El sigmatismo, alteración en la articulación de las consonantes sibilantes.
- El rotacismo, mala articulación de la r.
- El gammacismo, articulación defectuosa de la /g/.
- El lambdacismo, en la l y ll.
- El deltacismo, en la d y t.
- El mitacismo, en las bilabiales.
- El iotacismo, en la j.
- El yeísmo, articulación de la y en vez de la ll.
- El ceceo, articulación de z en vez de s.
- El seseo, articulación de s en vez de z.
- El hotentotismo, defecto de articulación de todos los fonemas.
- El chinoísmo, sustitución de la r por la l.

Las dislalias son más frecuentes en la juventud y en la niñez que en los adultos; más frecuentes en las palabras largas, en las fricativas que en las oclusivas y nasales. También se presenta con más frecuencia en el sexo masculino. El defecto no tiene relación con el estado social del niño antes de los cinco años, pero luego sí, es decir, no hay más dislalias en las capas sociales más bajas que en las altas, pero en las primeras se alargan y persisten, en cambio, las clases altas tienen más interés en corregirse.

5. APLICACIONES DIDÁCTICAS AL AULA

5.1 Las actuaciones necesarias en un proceso de aprendizaje

Los procesos formativos, sean específicos o básicos, son los más relevantes desde la óptica del período de duración, porque, a través de ellos, es posible adquirir, desarrollar o ampliar la capacidad intelectual o la cualificación profesional de una persona.

En este tipo de aprendizaje, de carácter procedimental, es fundamental el papel de los materiales, tanto físicos como bibliográficos, a cuya constitución y a cuyas características y propiedades nos referiremos más adelante.

Ante el papel que juegan profesor y alumnos, en el aula, en el marco del actual modelo educativo, ineficaz para el desarrollo de capacidades, hemos de ofrecer una alternativa que produzca los efectos que ya se han enunciado y que se resumen en el desarrollo verdadero de habilidades o destrezas de carácter general o específico.

Sin ánimo de agotar este asunto, proponemos una serie de cambios y de nuevas acciones tanto
C/ Recogidas Nº 45 - 6º-A Granada 18005 csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

para el profesor como para los alumnos que marquen un ritmo mediante el cual se consigan las capacidades deseadas.

La atención debe centrarse en las actividades del alumnado que aparecen en el diseño curricular. Recordamos que en los procesos formativos estas actividades son objeto directo de aprendizaje.

La mayor parte del tiempo útil en el aula debería ocuparse, en este caso, con la realización de la secuencia de actividades definida en el proyecto o diseño curricular. Por lo tanto, el papel del alumnado en el tiempo de permanencia en el aula ha de ser totalmente dinámico. Y además, debe saber en todo momento lo que está haciendo, para qué lo está haciendo y por qué hay que hacerlo así con una visión global del procedimiento que organiza el proceso y del que se deducen las actividades. Aquí el profesorado juega un papel fundamental.

En consecuencia, el alumnado no debe esperar, cada día, a que el profesor inicie la tarea. Por el contrario, deben ser ellos mismos los que se incorporen a la actividad comenzando en el punto en que se abandonó el día anterior.

Inevitablemente, y mayormente al comienzo del proceso de aprendizaje, los alumnos necesitan un conocimiento previo para poder llevar a cabo las actividades. Si el diseño es correcto, ese conocimiento necesario se irá adquiriendo paulatinamente y de forma significativa. En cualquier caso, los alumnos han de saber que la adquisición de "saberes" tiene como finalidad principal la de abordar la actividad a la que aquél está asociado. Como consecuencia de este tipo de aprendizaje, surgen actividades, de carácter general, relativas a la búsqueda y selección de información, estudio de técnicas y métodos, consulta de catálogos y manuales, etc. Estas actividades, que son de soporte, no tienen por qué aparecer en la programación ya que no determinan la secuencia. Para aprender los contenidos, el alumnado dispondrá, en todo momento, de los textos y demás documentación que sea precisa para la realización de las actividades que se le proponen.

A modo de resumen, describimos lo que podría ser el trabajo, o las actuaciones coordinadas de profesor y alumnos, tanto dentro como fuera del aula, a lo largo de un proceso de estas características:

En el marco general:

- Presentación del procedimiento formulado en el elemento organizador, analizar señalar las metas que se pretenden alcanzar la estructura de desarrollo y describir el plan general de trabajo a lo largo del curso.

En el marco de cada unidad:

- Presentación de la unidad, indicando la microsecuencia y las actividades que concretan el procedimiento de esa unidad, relacionándola con otras anteriores y posteriores

- Ejecución ordenada en el aula de las actividades que concretan el procedimiento



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Elaboración de informes relativos a cada una de las actividades realizadas en el aula y estudio de los contenidos para formalizar el proceso y el conocimiento asociado
- Resolución individual de problemas y ejercicios vinculados a las actividades
- Revisión en el aula de trabajos realizados en equipo o individualmente

Por otra parte, el alumnado llevará a cabo tareas de carácter general relativas a la búsqueda y selección de información a través de los medios tecnológicos o bibliográficos disponibles.

La tarea fundamental del profesor, como ya se ha indicado, es la de organizar toda la actividad descrita, la de dirigir todo el proceso y la de resolver y atender, en el aula, las dudas y preguntas planteadas por el alumnado. Evidentemente, le corresponde, además, todo el trabajo individual previo que se concreta en las actuaciones que ya hemos señalado en varias ocasiones: organización/programación, estudio/preparación y reflexión sobre la evaluación.

5.2 Propuesta práctica

Planteamiento y definición

¿Cómo saber cuánto han aprendido los niños al terminar una sesión?

Definición de la estrategia de intervención

- Los alumnos deben confeccionar un mapa de conceptos con los indicadores necesarios y con conexiones adecuadas, donde explique los más relevantes de clase y como lo entendió cada uno.
- Se discute con los compañeros en grupos pequeños llegando a acuerdos y mejorando este.
- Un representante del grupo lo expone y con la ayuda del profesor incluye mejoras.

Sus alcances teóricos y prácticos

Mapa conceptual es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Se trata de una red de conceptos.

Contribuyen al aprendizaje integrando conocimientos antiguos con los nuevos.

Evalúan la comprensión o diagnostican la incompreensión.

Fomentan el aprendizaje significativo para mejorar el éxito de los estudiantes.

Miden la comprensión de conceptos

6. CONCLUSIONES

Esta claro que desde que comienza nuestra vida, el aprendizaje juega un papel determinante en nuestro desarrollo intelectual, además de ser un aspecto necesario para el adecuado desarrollo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

evolutivo; Por otro lado, el desarrollo humano está definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente cultural.

El punto de arranque crucial para el desarrollo es la apropiación activa de recursos del medio ambiente por parte del individuo, siendo el mundo social la fuente del desarrollo de las funciones psicológicas superiores sólo de una manera mediatizada, indirecta.

Por lo tanto, es la sociedad la que hace accesible al niño la herencia del pasado cultural, cuya incorporación constituye el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Es un aprendizaje universal puesto que todos los sujetos poseen características similares, propias de la especie humana.

Las actuales posturas sobre educación, rechazan la tradicional separación entre individuo y sociedad, especificando que los procesos de crecimiento personal (tanto los evolutivos como los aprendizajes específicos), son resultado de la interacción con el medio culturalmente organizado. La interacción del ser humano con el medio está mediatizada por la cultura desde el nacimiento, siendo los padres, los educadores y los adultos los principales agentes mediadores.

Considerando lo anterior, se propone que el aprendizaje involucra tanto los procesos de desarrollo individual como los aprendizajes de la experiencia humana culturalmente organizada, considerando que los procesos evolutivos o de aprendizaje no existen independientemente.

7. GLOSARIO

- + *Aprendizaje*: se refiere a los procesos mediante los cuáles las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos.
- + *Desarrollo Intelectual del individuo*: no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vigostky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.
- + *Educadores*: Persona que educa, es decir, que instruye a alguien.
- + *Enfoque constructivista*: en contraposición al enfoque conductivista, el alumnado es el punto esencial en el aprendizaje; el profesor es únicamente el guía del aprendizaje.
- + *Interacción*: Acción ejercida recíprocamente entre dos o más fuerzas o agentes.
- + *Problemas*: Cuestiones dudosas, difíciles o de solución desconocida.
- + *Procesos*: Transcurso de fases y cambios en el desarrollo de un fenómeno o de una cosa.
- + *Señales*: Indicación o aviso de algún suceso que se toma como tal, de acuerdo con la experiencia que se ha tenido al observarlo.
- + *Sociedad*: Conjunto de personas que conviven entre sí, se organizan para cumplir ciertas tareas y desarrollan una cultura determinada.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Berk, Laura E. (1999): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice hall Iberia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Montagu, A. Y Matson, F. (1983): El contacto humano. Barcelona: Paidós studio
- Perinat, A (1998): Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: Educoc,
- Perret-Clermont, A.N. (1984): La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros. Madrid: aprendizaje Visor
- Schaffer, H.R. (1983): El desarrollo de la sociabilidad. Madrid: aprendizaje Visor
- Schaffer, H.R. (1989): Interacción y socialización. Madrid: Aprendizaje Visor
- Vandeplass-Holper, C. (1982): Educación y desarrollo social del alumno. Madrid: Anaya

Autoría

-
- ANA MARÍA LUQUE JIMÉNEZ
 - CÓRDOBA
 - E-MAIL: vinagorra@hotmail.com vinagorra@gmail.com